PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 36 im. CZESŁAWA MIŁOSZA w ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM nr 17 w RYBNIKU - rok szkolny 2026/2027

I. Wstęp

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka, jest zadaniem rodziny jak również szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, ale także priorytety edukacyjne państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, opiekuńczej jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Ważnym zadaniem szkoły jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości. W działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła opiera się na wartościach ważnych dla całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców i nauczycieli. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania oraz uwzględnia zadania wychowawczo-profilaktyczne opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Przedstawia w sposób całościowy treści, działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole. Poprzedza go diagnoza środowiska szkolnego, potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Program został stworzony na bazie wniosków, analiz zespołów ds. wychowania, przedmiotowych, obserwacji, rozmów, wywiadów oraz szerokiej analizy środowiska szkolnego. Jak również na podstawie innych ważnych danych jak, wniosków dyrektora, rodziców, spostrzeżeń nauczycieli, specjalistów. Nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Program uwzględnia również kształtowanie kompetencji kluczowych, zdobywanie wiedzy, umiejętności i postaw, których nabycie pozwala na osiągnięcie pełnego rozwoju osobistego. Zawarte w programie działania uwzględniają również potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, by w jak największym stopniu uczestniczyli w życiu szkoły. W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała, bezpośrednia współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi oraz innymi podmiotami wspierającymi pracę szkoły. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

II. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) –art.1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 17 kwietnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie wykazu substancji psychotropowych, środków odurzających oraz nowych substancji psychoaktywnych (Dz. U. 2023 poz. 744)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szkolnym 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2026 poz. 73)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 17 w Rybniku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 17 w Rybniku.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego.

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 36 im. Czesława Miłosza jest od bieżącego roku szkolnego częścią Zespołu Szklono – Przedszkolnego nr 17 w Rybniku i nadal funkcjonuje w rybnickiej dzielnicy Boguszowie Stare - w środowisku dostarczającym tradycyjnego wychowania i pozytywnych wartości rodzinnych. Mieści się w dwukondygnacyjnym budynku o nowoczesnej architekturze. W roku szkolnym 2026/2027 realizować obowiązek szkolny będą uczniowie w 27 oddziałach: edukacja wczesnoszkolna – trzy klasy pierwsze, dwie klasy drugie, cztery klasy trzecie oraz klasy IV–VIII: trzy klasy czwarte, trzy klasy piąte, cztery szóste, cztery siódme oraz cztery klasy ósme. Szkoła posiada specyficzny charakter z uwagi na oddziały integracyjne, w których oprócz dzieci zdrowych uczą się uczniowie z różnego rodzaju niepełnosprawnością. W klasach ogólnodostępnych również uczą się uczniowie

posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Każdy uczeń posiada Indywidualny Program Edukacyjno–Terapeutyczny, w którym znajdują się m.in. indywidualne zalecenia do pracy z danym uczniem. Uczniowie niepełnosprawni czują się w naszej szkole bezpiecznie, mogą w przyjaznych warunkach kształcić się, nawiązywać kontakty rówieśnicze oraz rozwijać swoje zainteresowania. Na ewentualnie pojawiające się niepokojące sygnały kadra pedagogiczna reaguje kompleksowo. Na tej podstawie można stwierdzić, że specyficzny charakter szkoły wpływa pozytywnie na kształtowanie w uczniach empatii, postawy tolerancji wobec odmienności, natomiast uczniowie z niepełnosprawnością mogą wzmacniać w sobie postawę zaufania wobec ich zdrowych rówieśników. Uczniowie w zdecydowanie większości czują się w szkole bezpiecznie, a jej klimat opisują, jako przyjazny. Sytuacja materialna większości rodzin jest dobra. Niewielki odsetek uczniów objęty jest opieką Ośrodka Pomocy Społecznej, nadzoru kuratorskiego. Dyrekcja, kadra pedagogiczna, jak i wszyscy pracownicy szkoły dbają o bezpieczeństwo i prawidłowy rozwój ucznia.

IV. Misja szkoły.

- Wychowujemy i kształcimy w bezpiecznej i twórczej atmosferze młodego człowieka- Polaka i Europejczyka-świadomego dziedzictwa kulturowego swego narodu.
- Stwarzamy uczniom warunki do rozwoju na wielu płaszczyznach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-społecznej oraz duchowej.
- Wspieramy rodzinę w procesie wychowania i kształtowania młodego człowieka do roli świadomego obywatela.
- Kształcimy u uczniów umiejętność współpracy w grupie oraz wzmacniamy wewnętrzną motywację do pracy na rzecz własnego rozwoju.
- Stawiamy na innowacje pedagogiczne, dzięki którym uczeń zdobywa wiedzę, różnorodne kompetencje i umiejętności dzięki którym staje się kreatywny, podejmuje świadomie oraz odważnie decyzje i działania.
- Rozwijamy w młodym człowieku wrażliwość, tolerancję oraz odpowiedzialność za siebie i innych.
- Motywujemy uczniów do działań na rzecz drugiego człowieka również w ramach wolontariatu.
- Uczymy, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie.
- Motywujemy, wspieramy pracowników, aby z satysfakcją oraz zaangażowaniem wykonywali swoją pracę.
- Chcemy cieszyć się uznaniem w środowisku.

V. Wizja szkoły.

Nasza szkoła:

- Jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest przyjazna i bezpieczna.
- Kształci postawy empatyczne, obywatelskie i patriotyczne.
- Wychowuje ludzi świadomie dbających o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne.
- Podejmuje się działań wolontariatu.
- Uczy odpowiedzialności, samorządności, motywuje do dalszego kształcenia, uczy radzić sobie w różnych sytuacjach oraz ceni różnorodność; kształtuje prawidłowe postawy wobec osób niepełnosprawnych i ze specjalnymi potrzebami.
- Rozwija zainteresowania oraz uzdolnienia, dobrze uczy języków obcych, jest proekologiczna i nastawiona na integrację europejską.
- To zespół wysoko wykwalifikowanych nauczycieli nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń.
- Jest konkurencyjna wobec innych - znana jest w środowisku, jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie.
- Jest otwarta na środowisko, kulturę, sztukę i sport.

- Rozwija i upowszechnia czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży.
- Uczniowie i absolwenci naszej szkoły odnoszą sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.
- Szkołę tworzy społeczność uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów oraz pracowników administracji i obsługi.
- Współpracuje z rodzicami, którzy są jej partnerami.

VI. Wartości ważne dla społeczności szkolnej i sylwetka absolwenta.

Wartości są przewodnikami życia osobowego i społecznego. Nasza szkoła, w której funkcjonują oddziały integracyjne pielęgnuje i rozbudza wśród wszystkich członków wspólnoty szkolnej wartości, które są wspólne dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników tj.: zdrowie, bezpieczeństwo, zaufanie, uczciwość, współpraca, wolność, wspólnota, solidarność, odpowiedzialność, sprawiedliwość, szacunek, prawda dobro, piękno oraz pasja.

Celem odziaływań edukacyjnych oraz wychowawczo-profilaktycznych jest dążenie do ukształtowania absolwenta wyposażonego w wiedzę, wartości, umiejętności i postawy niezbędne do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie, z uwzględnieniem jego indywidualnych predyspozycji, talentów i potrzeb.
Absolwent szkoły:

- dba o godność, zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,
- kieruje się w swoich wyborach i decyzjach wartościami,
- okazuje szacunek i empatię, reaguje na krzywdzenie innych,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym,
- respektuje prawa i granice innych osób,
- rozpoznaje swoje mocne strony, rozwija swój potencjał i zainteresowania,
- podejmuje odpowiedzialność za własny rozwój i swoje decyzje,
- rozumie wartość nauki, określa drogę dalszej edukacji
- jest uczciwy, kreatywny, odważny oraz samodzielny,
- podejmuje próby mimo pojawiających się trudności,
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej i krytycznie analizuje informacje,
- potrafi funkcjonować i współpracować z innymi
- komunikuje własne potrzeby i podejmuje dialog,
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia,
- rozumie znaczenie ruchu, snu, odpoczynku i zdrowego odżywiania,
- rozumie znaczenie zdrowia psychicznego,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów, konsekwencji z tym związanych (m.in. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
- rozpoznaje sytuacje wymagające wsparcia i wie, gdzie szukać wsparcia i pomocy,
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- funkcjonuje bezpiecznie w środowisku cyfrowym i zna zasady ochrony swojej prywatności,
- potrafi rozpoznawać manipulację i dezinformację,

- zna konsekwencje publikowania treści,
- respektuje zasady komunikacji internetowej,
- potrafi zachować równowagę online–offline;
- korzysta z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, krytyczny i etyczny,
- rozumie znaczenie wspólnoty,
- zna i szanuje tradycje szkolne, regionalne i narodowe,
- szanuje dziedzictwo kulturowe ojczyzny, Europy i świata,
- wykazuje świadomą postawę patriotyczną i obywatelską,
- angażuje się w działania klasowe, szkolne i społeczne,
- szanuje środowisko naturalne.

VII. Cele oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

Cele główne:

- Zwiększanie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa oraz tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.
- Dążenie do wszechstronnego rozwój ucznia ku pełnej dojrzałości we wszystkich sferach jego osobowości tj. sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- Wspieranie uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, pracy zespołowej, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz aktywnego uczenia się.
- Kształtowanie postaw empatii i akceptacji dla różnorodności wśród uczniów.
- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz wspieranie ich rozwoju.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
- Kształtowanie więzi z regionem, krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictw narodowego oraz innych kultur i tradycji.
- Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, jak również zachowań ryzykownych, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia.
- Inicjowanie oraz wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia.
- Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w podejmowanych działaniach.

Cele szczegółowe:

- integrowanie środowiska szkolnego i współtworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkoły
- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- ukierunkowanej na wykształcenie pożądanego społecznie systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, jak również ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- kształtowanie kultury osobistej oraz prawidłowych postaw moralnych
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- rozwijanie umiejętności krytycznego oraz logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania
- ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów i motywacji do nauki
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień

i określaniu drogi dalszej edukacji
- kształtowanie poczucia obowiązku, odpowiedzialności i samorządności
- budowanie i promowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia
- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie postawy szacunku i tolerancji
- kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość
- kształtowanie postaw prospołecznych i społecznej aktywności
- kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i postaw asertywnych
- poznawanie bezpiecznych sposobów rozwiązywania konfliktów
- przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i zachowaniom przemocowym
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- wdrażanie do bezpiecznego funkcjonowania w przestrzeni internetowej, cyfrowej
- kształtowanie właściwych postaw wobec różnych zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych skutkach i konsekwencjach wynikających z różnorodnych zachowań ryzykownych
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne) na zdrowie
- dostarczanie informacji dotyczących konsekwencji związanych z łamaniem obowiązujących regulaminów, norm czy tych wynikających z różnych ryzykownych zachowań
- propagowanie aktywności fizycznej oraz różnego rodzaju zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów będących alternatywą dla zachowań ryzykownych
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy
- uświadamianie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci
- stała współpraca z rodzicami w podejmowanych przez szkołę działaniach.

VIII. Wspieranie uczniów w sferach rozwojowych.

Nauczyciele w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych oraz opiekuńczych kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, bezpieczeństwo, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wspieranie rozwoju intelektualnego poprzez:
- zindywidualizowanie procesu nauczania tj. stawianie przed uczniem zadań dostosowanych do jego predyspozycji i możliwości psychofizycznych
- zajęcia prowadzone metodami aktywnymi
- ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywowanie do nauki i zdobywania wiedzy
- jasne i znane uczniom kryteria wymagań i oceniania
- dostrzeganie postępów w rozwoju oraz stosowanie pozytywnych wzmocnień
- docenianie wysiłku i zaangażowania
- organizowanie konkursów tematycznych i przedmiotowych
- popularyzowanie osiągnięć uczniów
- wspieranie w odkrywaniu mocnych stron
- rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- stymulowanie procesów poznawczych poprze z gry i zabawy
- kształcenie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł
- przygotowanie uczniów do samodzielnej i kreatywnej pracy
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji
- rozwijanie kompetencji czytelniczych
- zachęcanie dzieci do stawiania pytań

- podejmowanie dyskusji na temat ciekawych wydarzeń
- ćwiczenia doskonalące techniki uczenia się

Wspieranie rozwoju emocjonalnego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- budowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- wzmacnianie wiary we własne możliwości i modelowanie pozytywnych wzorów, postaw
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania oraz właściwej ekspresji uczuć i emocji
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, agresją i trudnymi sytuacjami
- budowanie odporności na sytuacje trudne i niepowodzenia
- ukazywanie roli więzi rodzinnych i możliwości ich wzmacniania
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej i postawy empatii wobec drugiego człowieka
- uczenie zachowań asertywnych,
- dostarczanie informacji o możliwych formach wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspieranie rozwoju społecznego:

- budowanie atmosfery serdeczności, życzliwości i wzajemnego szacunku pomiędzy uczniami, nauczycielami i rodzicami
- integracja zespołów klasowych
- wdrażanie do przestrzegania obowiązujących regulaminów i norm społecznych
- kształtowanie postawy szacunku, tolerancji wobec drugiego człowieka w tym do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo
- dbałość o kulturę języka ojczystego i rozwijanie uczuć patriotycznych
- przygotowanie do odbioru kultury tj. wspólne wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum itp.
- kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz komunikowania, współdziałania i odpowiedzialności
- ukazywanie w/w umiejętności, jako wartości w przy podejmowaniu i wykonywaniu w przyszłości pracy zawodowej
- wdrażanie do dbałości o ład, porządek, punktualność i dobrą organizację pracy
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji i mediacji
- rozwijanie samorządności
- przekazywanie wiedzy o prawach dziecka i dbałość o ich ochronę
- rozwijanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej,
- promowanie idei wolontariatu, akcji charytatywnych
- konsekwentne reagowanie na zachowania i postawy łamiące obowiązujące procedury
- przygotowanie do odpowiedzialnego pełnienia różnych ról w społeczeństwie
- rozwijanie szacunku i poczucia przynależności do wspólnoty regionalnej, narodowej oraz europejskiej
- kształtowanie postawy tolerancji dla odmiennych kultur i tradycji
- modelowanie pozytywnych wzorów, postaw.

Wspieranie rozwoju fizycznego:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego
- wyrabianie nawyków prozdrowotnych
- nauka właściwego organizowania i gospodarowania czasem wolnym
- uświadamianie korzyści z ruchowej aktywności
- ukazywanie zagrożeń - uzależnienia, przemoc, choroby-i ich konsekwencji
- wspieranie uczniów wchodzących w okres dorastania w pokonywaniu różnych trudności, poszukiwaniu odpowiedzi na nurtujące ich pytania
- organizowanie szkolnych i międzyszkolnych rozgrywek sportowych
- gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu jak i na zajęciach świetlicowych
- dbałość o właściwe nawyki żywieniowe oraz higieniczne
- spotkania, pogadanki z pielęgniarką,

- promowanie oferty zajęć sportowo-rekreacyjnych i pozalekcyjnych, jako alternatywy dla zachowań ryzykownych
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji pod kątem wpływu zdrowia na przyszłe decyzje życiowe.

Wspieranie rozwoju duchowego:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym wartości ważnych dla społeczności szkolnej
- uczenie hierarchizacji wartości
- kształtowanie umiejętności odróżniania dobra i zła
- uczenie postawy szanowania godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, zasad i wartości
- budzenie odpowiedzialności za osobisty rozwój
- kształtowanie postaw moralnych i wskazywanie pozytywnych wzorców postępowania
- uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję i przemoc
- kształtowanie myślenia refleksyjnego i krytycznego
- kształtowanie zdolności wykorzystywania w sposób twórczy swych doświadczeń
- wdrażanie do odpowiedzialnych wyborów i decyzji

Wspieranie ucznia w w/w sferach odbywa się w trakcie bieżącej pracy uczniem, rozmów, na lekcjach przedmiotowych, godzinach wychowawczych, zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, uroczystościach, indywidualnych rozmowach, wycieczkach, spotkaniach, warsztatach, konsultacjach jak również poprzez różne formy i metody pracy.

IX. Diagnoza potrzeb i zasobów szkolnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany na podstawie diagnozy zasobów szkolnych, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, określone zostały czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

1. Zasoby ludzkie:

- dyrekcja szkoły monitorująca pracę dydaktyczną, opiekuńczą oraz wychowawczo-profilaktyczną i współpracująca z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
- wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, posiadająca wieloletnie doświadczenie w prowadzeniu klas integracyjnych oraz pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.
- specjaliści szkolni tj. pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, terapeuci pedagogiczni, logopedzi, neurologopeda, doradcy zawodowi, tyflopedagog, surdopedagog, specjaliści do pracy z uczniami z autyzmem w tym Zespołem Aspergera, do pracy z uczniami z zagrożeniem niedostosowaniem społecznym, terapeuta integracji sensorycznej
- pielęgniarka szkolna prowadząca profilaktykę zdrowotną
- opieka świetlicy.

2. Zasoby materialne:

- monitoring szkolny- poszerzony dzięki zaangażowaniu rodziców o szkolne toalety
- portiernia dbająca o bezpieczeństwo uczniów i osoby przebywające na terenie szkoły
- infrastruktura dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych tj. podjazdy, toaleta, winda
- zasoby biblioteki szkolnej i kącik relaksu
- internetowe centrum informacji multimedialnej
- przestronne, jasne korytarze szkolne
- sale do edukacji wczesnoszkolnej urządzone dla potrzeb nauczania zintegrowanego posiadające kąciki do relaksacji i zabawy
- klasopracownie na nauki przedmiotów ścisłych
- sala do zajęć, terapii integracji sensorycznej SI
- zielona, przyrodnicza pracownia Boguszowicka Oaza
- szafki szkolne dla każdego ucznia, szatnie sportowe
- szkolna izba regionalna
- wyposażone sale do zajęć specjalistycznych
- pełnowymiarowa sala gimnastyczna

- wyremontowane i oświetlone boisko oraz bieżnia do ćwiczeń
- nowa siłownia na świeżym powietrzu
- poidełka
- stołówka szkolna
- aula szkolna, w której toczy się życie kulturalne szkoły
- szkolny radiowęzeł
- funkcjonowanie w bieżącym roku szkolnym Spółdzielni Uczniowskiej
- salki i kąciki wyciszająco – relaksacyjne.

3. Diagnoza środowiska szkolnego w tym czynników ryzyka i czynników chroniących oraz zadania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027.

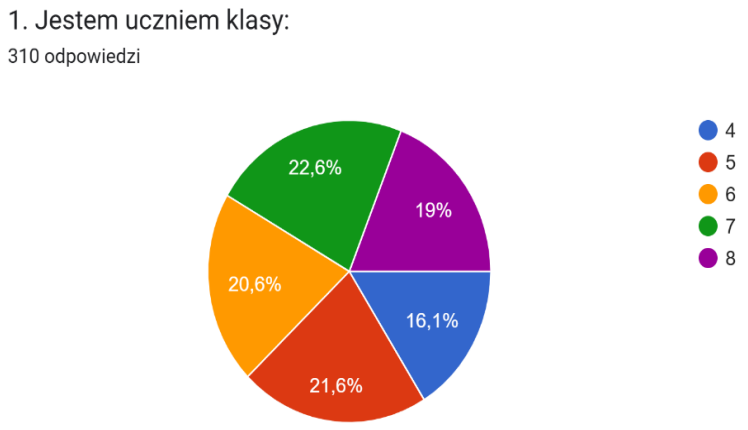
Środowisko szkolne jest corocznie i systematycznie diagnozowane, a informacje dotyczące rozwoju i funkcjonowania uczniów uwzględniono lub można uwzględnić poprzez:

- obserwację pedagogiczną, psychologiczną środowiska szkolnego w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, imprez uroczystości i wycieczek szkolnych
- obserwacji uczniów w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerw, imprez uroczystości i wycieczek szkolnych
- analizę dokumentacji szkolnej w tym pedagoga tj. informacji z dziennika elektronicznego, analizę opinii, orzeczeń, orzeczeń sądu i innych dokumentów dotyczących ucznia,
- analizę osiągnieć edukacyjnych oraz frekwencji uczniów
- informacje od wychowawców, od nauczycieli i pracowników dotyczące uczniów
- informacje od uczniów, rodziców/opiekunów
- badań ankietowych dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- uwagi i informacje wszystkich pracowników szkoły
- analizę relacji rówieśniczych
- opinii członków samorządu uczniowskiego
- informacje z instytucji wspierających szkołę
- wyniki ewaluacji programu realizowanego w poprzednim roku.

Badaniami ankietowymi objęto:

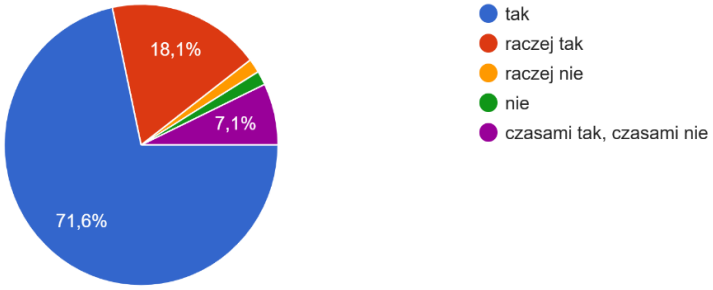
– uczniów klas IV-VIII, odpowiedzi udzieliło 310
– rodziców I-VIII spośród, których odpowiedzi udzieliło 175
– kadrę pedagogiczną odpowiedzi udzieliło 42

<u>Wyniki ankiet klas IV-VIII</u>



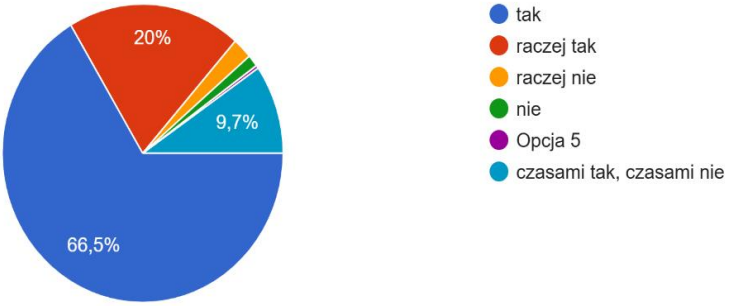
2. Czy jesteś zadowolna /zadowolony z atmosfery jaka panuje w szkole?

310 odpowiedzi



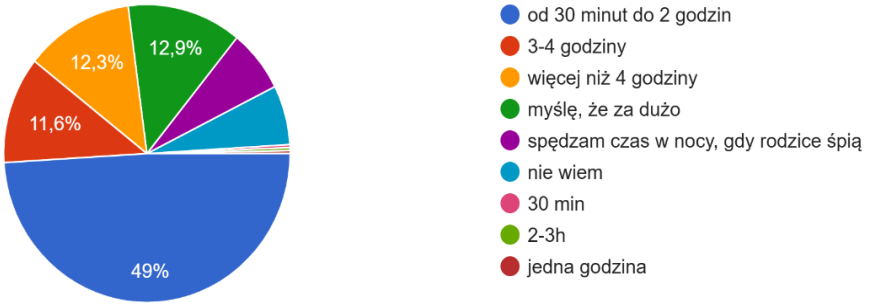
3. Czy lubisz swoją klasę?

310 odpowiedzi



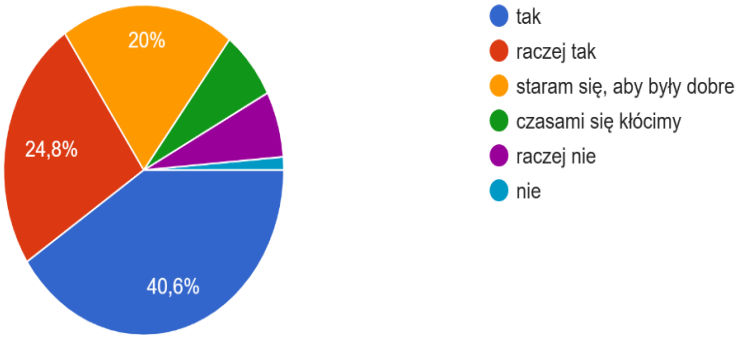
4. Jeśli miałbyś określić ile czasu spędzasz w przestrzeni internetowej (oglądnie, granie, zamieszczanie czegoś, komunikowanie się z innymi itp.) to ile by to było?

310 odpowiedzi



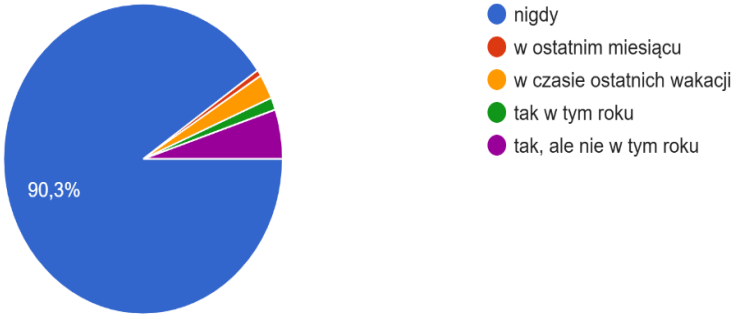
6. Czy masz dobre relacje / kontakt z rodzicami?

310 odpowiedzi



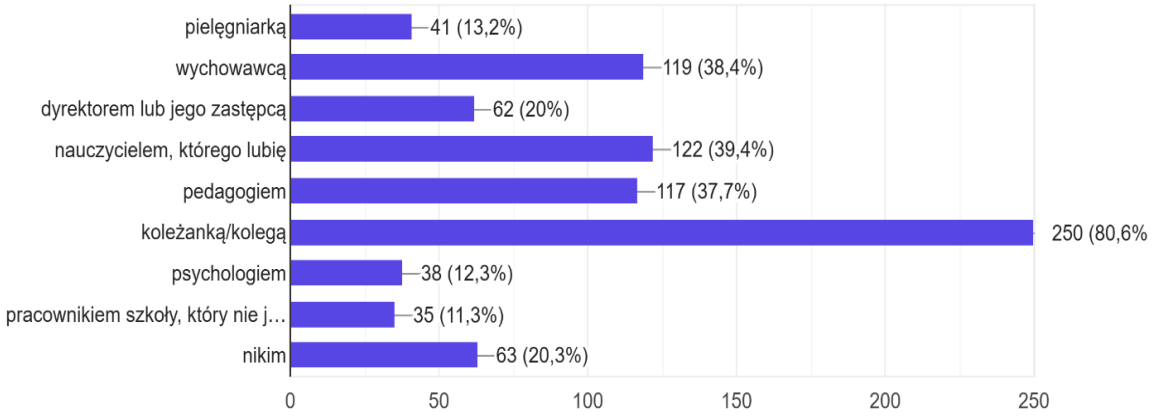
5. Czy kiedykolwiek proponowano Ci zażycie lub zakup alkoholu, narkotyków, leków, dopalaczy, papierosów, e-papierosów?

310 odpowiedzi



7. Z kim w szkole najchętniej porozmawiałbyś o swoich sprawach lub problemach? / możesz wskazać kilka odpowiedzi/

310 odpowiedzi



Wnioski z prowadzonych działań diagnostycznych dla edukacji wczesnoszkolnej:

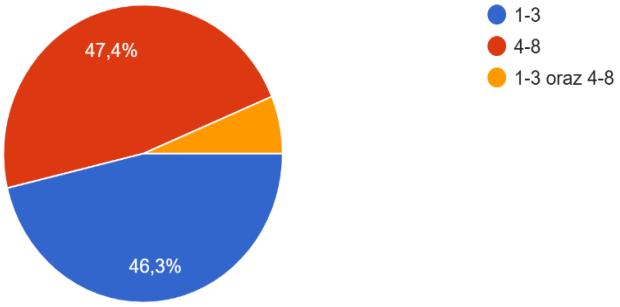
Klasy 1-3 z obserwacji i wniosków wychowawców, nauczycieli i specjalistów wynika, że w zdecydowanej większości uczniowie czują się zaopiekowani i bezpieczni. Zauważalne w klasach I bywają przejściowe trudności adaptacyjno-emocjonalne, które niwelowały się

z czasem. Uczniowie tych klas czasami zgłaszali pedagogom, że starsi uczniowie odwiedzają korytarze w okolicach ich sal lekcyjnych i wtedy czasami odczuwają niepokój- wdrożono odpowiednie działania.

Wyniki ankiet – rodzice /opiekunowie prawni

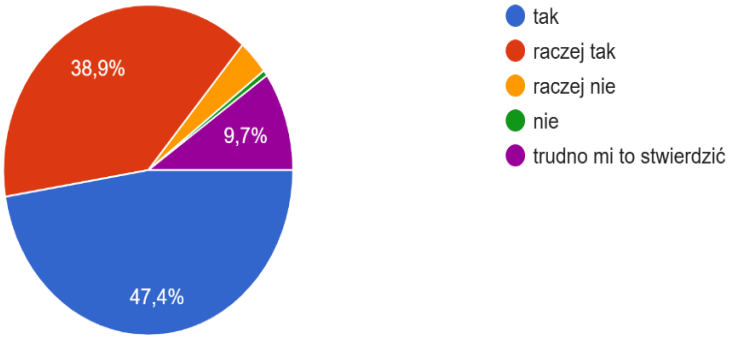
1. Jestem rodzicem /opiekunem prawnym ucznia klasy:

175 odpowiedzi



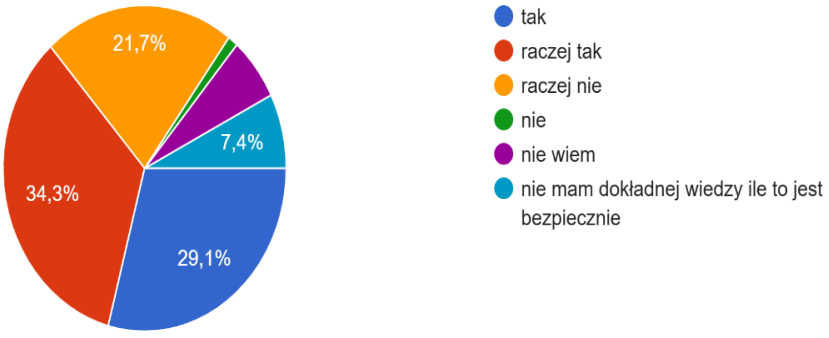
2. Czy w szkole panuje bezpieczny i przyjazny klimat ?

175 odpowiedzi



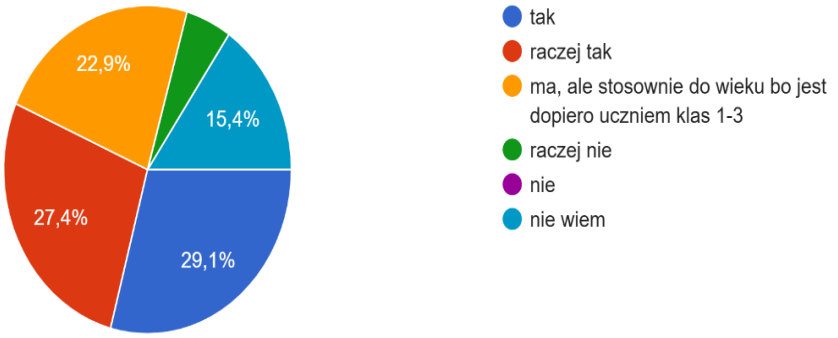
3. Czy w Państwa odczuciu dziecko spędza bezpieczną ilość czasu w przestrzeni internetowej?

175 odpowiedzi



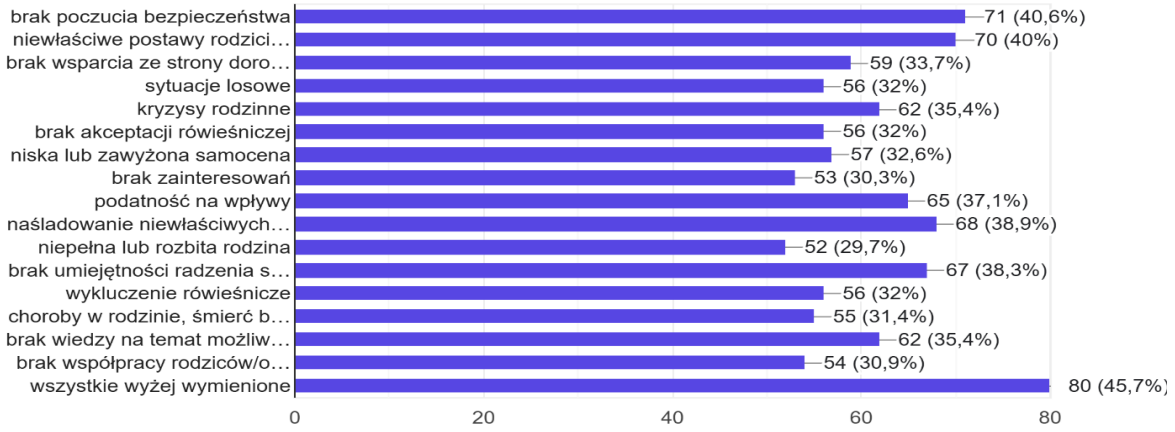
4. Czy Państwa dziecko ma świadomość zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych, alkoholu oraz różnych używek?

175 odpowiedzi



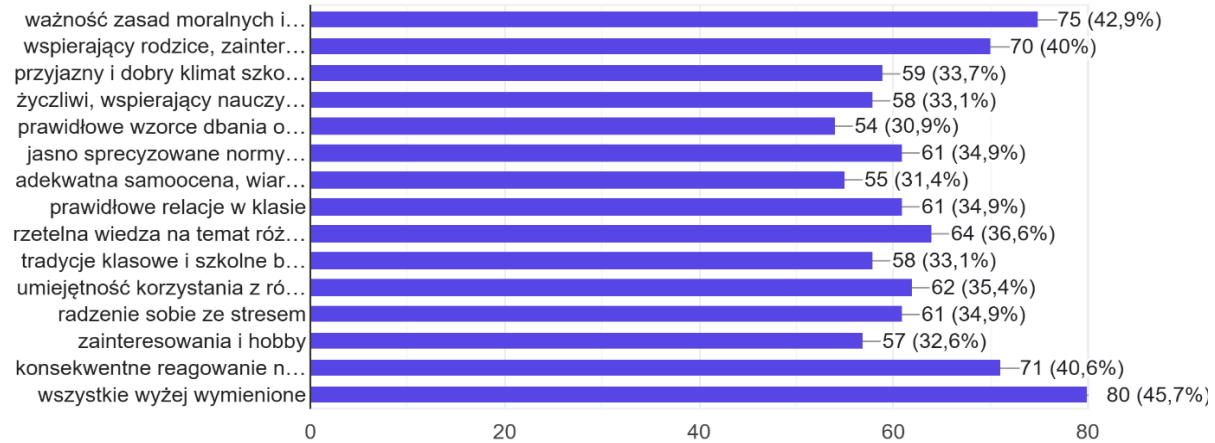
5. Które z wymienionych czynników mogą Państwa zdaniem skłaniać dzieci i młodzież do podejmowania przez nich ryzykownych postaw i zachowań? /można wskazać więcej odpowiedzi /

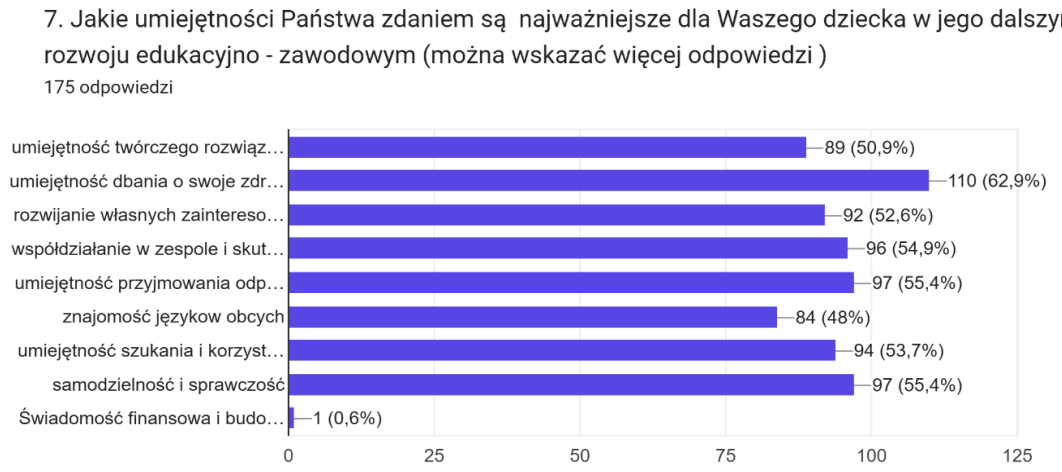
175 odpowiedzi



6. Które z wymienionych czynników mogą Państwa zdaniem chronić dzieci i młodzież przed ryzykownymi zachowaniami ? /można wskazać więcej odpowiedzi/

175 odpowiedzi





Dodatkowe wnioski rodziców/opiekunów z analizy z roku szkolnego 2025/2026

Na pytanie: Czy Państwa zdaniem dziecko wie, do kogo może zwrócić się o pomoc i wsparcie w sytuacji trudnej lub niebezpiecznej?
65% udzieliło odpowiedzi, że ich dziecko wie
33,6 % udzieliło odpowiedzi, ze raczej tak
0,7% wskazało odpowiedź raczej nie, co przekłada się na jednego rodzica
0,7% wskazało odpowiedź nie, co przekłada się na jednego rodzica

Na pytanie: Czy uważają Państwo, że szkoła stosuje odpowiednie środki dla bezpieczeństwa dla ochrony małoletnich?

59% udzieliło odpowiedzi, że tak
30.8%, że raczej tak
6,8% udzieliło odpowiedzi, ze nie ma zdania na ten temat
2,7% odpowiedziało, że raczej nie
0,7% wskazało odpowiedź nie, co przekłada się na jednego rodzica

Na pytanie: Czy są Państwo zadowoleni ze współpracy z dyrekcją i kadrą pedagogiczną naszej szkoły?
57,3% odpowiedziało tak
32,1 % odpowiedziało raczej tak
8,4% odpowiedziało czasami tak, czasami nie
2,2% odpowiedziało raczej nie

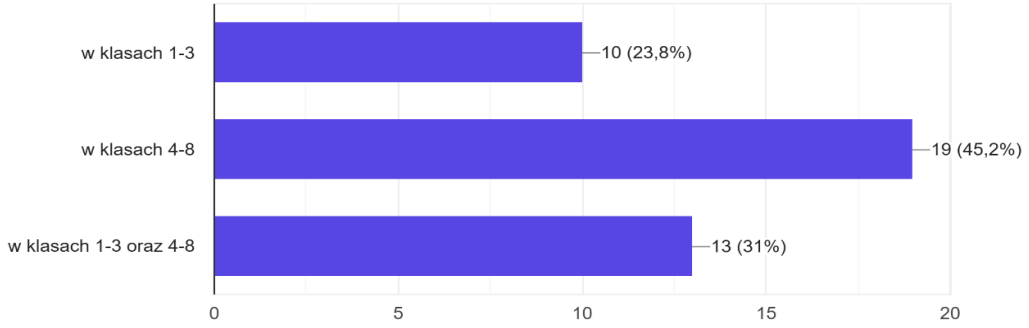
Na pytanie: Zaistnienia jakich okoliczności/zdarzeń na terenie szkoły obawiają się Państwo najbardziej? Udzielono wskazań od najwyższych:

Wyzwisk, obrażania 48%
Nie mam większych obaw, ufam pracownikom 42 %
Wykluczenia rówieśniczego 40,5%
Zaczepek, prowokacji 39%
Braku reakcji i pomocy ze strony kolegów, rówieśników 30%
Agresji fizycznej, popychania 26%
Niszczenia, zabierania własności 16%
Braku reakcji i pomocy ze strony kadry, pracowników 15,3%
Substancji psychotropowych, ich pojawiania 11,5%

Wyniki ankiet – kadra pedagogiczna

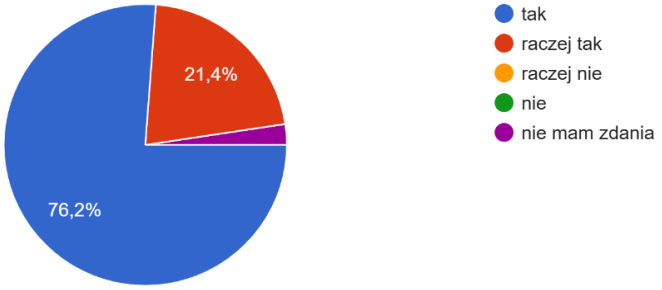
1. W bieżącym roku szkolnym pracuję z uczniami

42 odpowiedzi



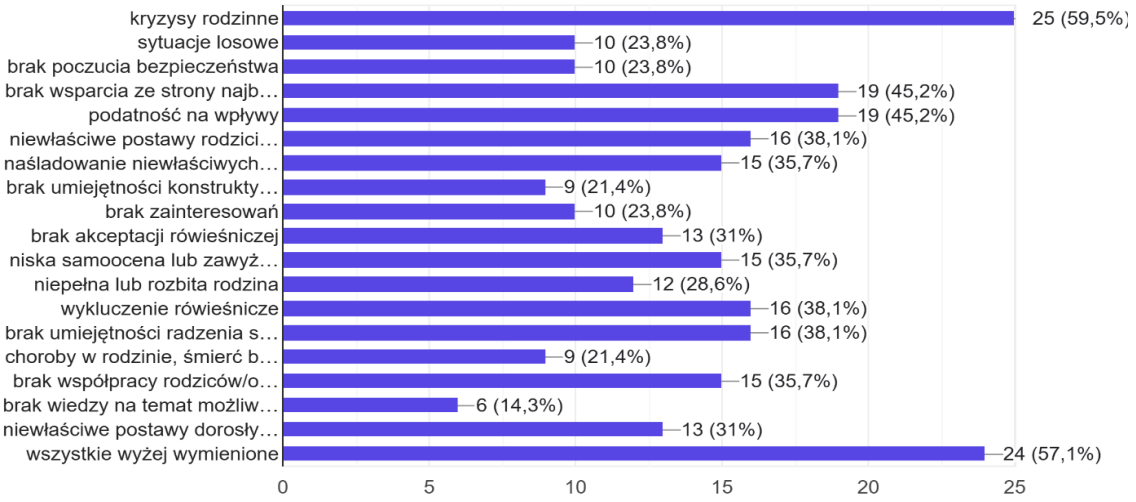
2. Czy uważa Pan/i że szkoła tworzy dla uczniów bezpieczne i przyjazne środowisko?

42 odpowiedzi



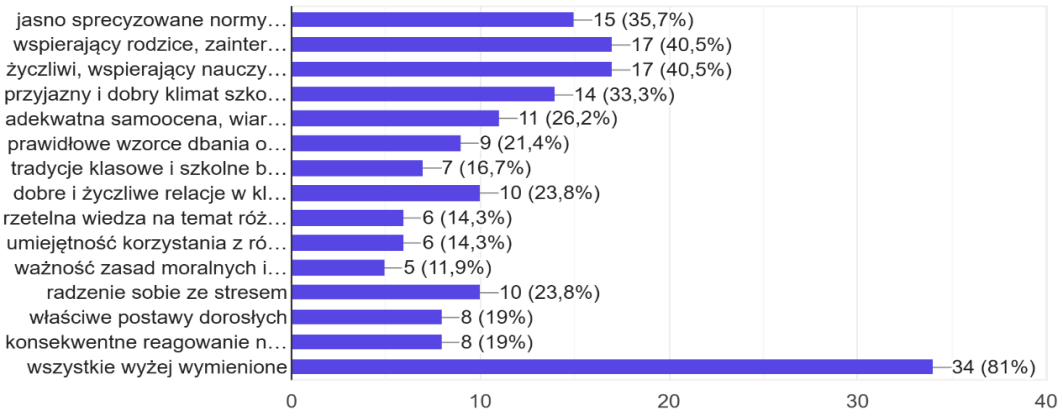
3. Które z wymienionych czynników mogą skłaniać dzieci i młodzież do podejmowania przez nich ryzykownych postaw i zachowań? /można zaznaczyć więcej odpowiedzi/

42 odpowiedzi



4. Które z wymienionych poniżej czynników mogą chronić dzieci i młodzież przed ryzykownymi zachowaniami ? /można zaznaczyć więcej odpowiedzi/

42 odpowiedzi



Dodatkowe wnioski nauczycieli z analizy z roku szkolnego 2025/2026

Na pytanie: Czy poziom współpracy, kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi był w bieżącym roku szkolnym dla Pani/Pana zadowalający?
71.4 % odpowiedziało tak
28,6 % odpowiedziało, że czasami tak, czasami nie

Na pytanie: Czy uczniowie zwracali się do Pani/Pana po wsparcie, pomoc?
52,5% odpowiedziało tak
36,1% odpowiedziało , że czasami
11,5% odpowiedziało, że nie

Na pytanie: Jakie zauważyła Pani/Pan w bieżącym roku szkolnym problemy i trudności występujące w naszej szkole? Od najwyższych wskazań
Obrażanie słowne, wyzwiska
Brak wzajemnego szacunku wśród uczniów
Słaba motywacja do nauki
Wulgaryzmy
Popychanie, zaczepki,
Łamanie szkolnego regulaminu
Brak szacunku do nauczycieli
Wykluczenie z grupy (onoine0
Niska frekwencja
Niszczenie mienia szkolnego
0 wskazań na papierosy/e-papierosy i substancje aktywne

Obszar- bezpieczeństwo i klimat szkolny.

Na podstawie przeprowadzonych działań diagnostycznych wynika, że uczniowie w zdecydowanej większości czują się w szkole jak i w drodze do lub z niej bezpiecznie.
Zadowalająca współpraca domu rodzinnego ze szkołą jest istotnym czynnikiem mającym wpływ na budowanie bezpiecznej przestrzeni szkolnej dla uczniów.
Kadra pedagogiczna uznaje atmosferę szkolną jako przyjazną. Zarówno wychowawcy, nauczyciele, specjaliści potwierdzają zgodnie, że w szkoła w ich odczuciu podejmuje starania i jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dla uczniów.

Czynniki ryzyka i chroniące

Z prowadzonych wszystkich działań diagnostycznych, uwzględniających głos uczniów, rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i pracowników wyłaniają się następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka:	**Czynniki chroniące:**
– brak poczucia bezpieczeństwa – niewłaściwe postawy rodzicielskie – naśladowanie niewłaściwych wzorców rówieśniczych – brak umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnościami – kryzysy rodzinne – brak wiedzy na temat możliwości uzyskania wsparcia i pomocy – podatność na wpływy – brak wsparcia ze strony dorosłych – niska lub zawyżona samocena – brak akceptacji rówieśniczej – wykluczenie rówieśnicze – choroby w rodzinie, śmierć bliskiej osoby – sytuacje losowe – brak współpracy rodziców/opiekunów ze szkołą – brak zainteresowań – niepełna lub rozbita rodzina – trudne relacje rodzinne – trudności i problemy w środowisku rodzinnym w tym uzależnienia	– poczucie bezpieczeństwa – ważność zasad moralnych i etycznych w codziennym życiu – wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem – umiejętność korzystania z różnych form wsparcia – konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów – jasno sprecyzowane normy postępowania – rzetelna wiedza na temat różnych zagrożeń i konsekwencji – prawidłowe relacje w klasie – radzenie siebie ze stresem – przyjazny i dobry klimat szkolny – życzliwi, wspierający nauczyciele, dobry klimat szkolny – dobre relacje rówieśnicze – tradycje klasowe i szkolne budujące wspólnotę szkolną – zainteresowania i hobby – adekwatna samoocena, wiara w swoje możliwości – prawidłowe wzorce dbania o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne – monitoring szkolny – zaangażowanie w życie społeczne i klasowe budujące wspólnotę szkolną – zajęcie pozalekcyjne

W wyniku wszystkich wdrożonych działań diagnostycznych wyodrębniono następujące problemy i zagrożenia od najwyższych wskazań: obrażani słowne, wyzwiska, wulgaryzacja słownictwa, prowokacyjne zaczepki słowne, popychanie, wykluczanie rówieśnicze, brak reakcji oraz pomocy ze strony koleżanek/kolegów, brak szacunku do kolegów i nauczycieli, rezygnacja z proponowanego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej, łamanie szkolnego regulaminu dotyczącego gł. próby używania na terenie szkoły telefonu, obniżone kompetencje wychowawcze w rodzinie, lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja niszczenie mienia szkolnego, niska frekwencja, nieadekwatne odreagowywanie emocjonalne do sytuacji, obniżenie motywacji do nauki, , kryzysy rodzinne, brak dyscypliny na lekcjach

W ramach zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z prowadzonych różnorodnych działań diagnostycznych do systematycznej dalszej obserwacji i wsparcia wykazano uczniów w konkretnych zespołach klasowych tj. uczniów mających trudności w środowisku rodzinnym, emocjonalne, edukacyjne, naruszających regulamin szkolny, przejawiających trudności w funkcjonowaniu i adaptacji szkolnej (trudności w relacjach) uczniów objętych nadzorem kuratorskim, opieką OPS-u, uczniów po zamknięciu procedury NK, uczniów z doświadczeniem migracji, a także dołączających danego zespołu wraz z rozpoczynającym się rokiem szkolnym lub w jego trakcie.

W naszych działaniach stosujemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, a jeśli zaistnieje potrzeba to również selektywną oraz wskazującą do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Prowadzone działania diagnostyczne nie wykazały ujawnionych, niepokojących sygnałów na terenie szkoły, które wymagały by stosowania działań w zakresie profilaktyki wskazującej.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktycznej uwzględniające kierunki polityki oświatowej oraz założenia wdrożeniowe Reforma26. Kompas Jutra będą ukierunkowane na:

- dalsze wzmacnianie bezpiecznego i przyjaznego klimatu szkolnego dla całej społeczności
- wzmacnianie warunków i możliwości do wszechstronnego rozwoju dla każdego ucznia społeczności szkolnej
- wspieranie uczniów w procesie zmian edukacyjnych, rozwijaniu samodzielności, sprawczości, pracy zespołowej, kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz aktywnego uczenia się
- wzmacnianie zdrowia psychicznego, fizycznego oraz rozwijanie aktywności ruchowej
- zwiększenie uważności na reakcje emocjonalne i sprawy poruszane przez uczniów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- promowanie odpowiedzialnych postaw prozdrowotnych i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz o kulturę słowa
- wsparcie w budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz działania integracyjne
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec drugiej osoby w oraz różnorodności
- rozwijanie postawy obywatelskiej, patriotycznej, i prospołecznej oraz przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia
- kształtowanie współodpowiedzialności za dobro regionu i ojczyzny

- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej
- wspieranie zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez doświadczenie, współpracę, pracę projektową, informację zwrotną oraz rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie
- działania w obszarze profilaktyki zachowań ryzykownych w tym związanych z używaniem różnych środków odurzających, substancji psychoaktywnych (alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych), paleniem papierosów/e-papierosów
- systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach
- edukację w obszarze bezpiecznych, alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego w tym promowanie idei wolontariatu
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- poszerzanie wiedzy rodziców/opiekunów, kadry na temat prawidłowości rozwoju psychofizycznego, rozpoznawania przejawów kryzysu psychicznego, objawów używania środków odurzających, używek jak również symptomów krzywdzenia
- podnoszenie świadomości dotyczącej możliwej sieci wsparcia i pomocy specjalistycznej
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w obszarze wychowania i profilaktyki.

Zakłada się, że zarówno nauczyciele, pracownicy, rodzice/opiekunowie prawni jak i uczniowie za cel nadrzędny stawiają bezpieczeństwo, przyjazną i życzliwą atmosferę, dzięki której młody człowiek będzie prawidłowo się rozwijał i osiągał w sukcesy na miarę swoich możliwości.

Szczególnie ważnym celem będzie bezpieczeństwo oraz reagowanie na wszelkie przejawy, formy wykluczenia, agresji oraz przemocy poprzez:

- ❖ budowanie wiedzy i świadomości w obszarze bezpieczeństwa psychicznego, fizycznego oraz innych zagrożeń
- ❖ reagowanie całej społeczności szkolnej zgodnie z wdrożonymi Standardami Ochrony Małoletnich
- ❖ edukowanie w zakresie radzenia sobie ze stresem i pojawiającymi się trudnościami
- ❖ systematyczne edukowanie, informowanie i przypominanie o możliwych formach różnorodnego wsparcia zarówno szkolnego, jak pozaszkolnych.

Program nadal będzie realizował model wspierania ucznia w sferach rozwojowych: intelektualnej, duchowej, społecznej, psychicznej i fizycznej. Praca wychowawczo-profilaktyczna odbywać się będzie w czterech obszarach:

- ➢ edukacja zdrowotna - zdrowie, rozwój psychofizyczny
- ➢ kultura - wartości i normy zachowań
- ➢ relacje - postawy społeczne i obywatelskie
- ➢ bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych - sytuacji problemowych, kryzysowych - w tym w przestrzeni internetowej- oraz sieć możliwego wsparcia.

Formy realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych realizowane będą poprzez działania związane z funkcjonowaniem szkoły we współpracy również z instytucjami wspierającymi szkołę:

- bieżąca praca i kontakt z uczniem
- godziny wychowawcze, lekcje edukacji wczesnoszkolnej i przedmiotowe,
- dostosowanie warunków wymagań edukacyjnych, metod i from
- modelowanie właściwych postaw i zachowań
- zajęcia indywidualne, grupowe
- warsztaty, spotkania, pogadanki profilaktyczne
- wykłady, webinary, nagrania
- elementy kampanii profilaktycznych
- apele, audycje, akademie,
- konkursy, organizowanie różnorodne akcje,
- udział w turniejach, grach, mistrzostwach sportowych
- działalność samorządu szkolnego,
- działania świetlicowe i biblioteczne
- wycieczki, zajęcia w terenie,
- zabawy, broszury, prezentacje
- realizacje projektów
- wsparcie specjalistów w tym również pozaszkolnych i we współpracy z instytucjami
- zajęcia z zapraszanymi gośćmi z różnych obszarów tematycznych
- reagowaniem według obowiązujących regulaminów i procedur.

Wychowawcy na podstawie ogólnego programu i planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i przy wsparciu specjalistów szkolnych opracują klasowy plan /tematykę uwzględniając w nim potrzeby zespołu, sfery rozwojowe , a także cztery w/w obszary. Wychowawca klasy na potrzeby danego zespołu dokonuje ewaluacji swojego programu, ze szczególnym uwzględnieniem aktualnych potrzeb uczniów.

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą kierowane do uczniów równolegle z ich kształceniem-przekazywaniem wiedzy m.in. podczas zajęć z edukacyjnych, z wychowawcą jak również w trakcie realizacji treści przedmiotów i innych działań odbywających się na ternie szkoły i poza. Prowadzone działania wychowawczo-profilaktyczne w szkole są dostosowywane do rozwoju i możliwości psychofizycznych uczniów, uwzględniają realizację działań zawartych w dokumencie-kalendarz imprez szkolnych.

Edukacja zdrowotna-- zdrowie, rozwój psychofizyczny.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Realizatorzy**	**Termin**
➢ Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zdrowego stylu życia tj.: • ukazywanie uczniom zdrowia i poczucia sensu życia, jako jednej z najważniejszej wartości w życiu • ukazywanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie • wdrażanie do dbania o prawidłową postawę • wyrabianie nawyków higienicznych, ·jako warunku dobrego samopoczucia • rozwijanie dbałości o higienę osobistą i otoczenia, postawę ciała • kształtowanie szacunku do swojego ciała • dostarczanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu zdrowego żywienia i zdrowych nawyków • uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej • dostarczanie wiedzy o mechanizmach rozwojowych wieku dorastania	• godziny wychowawcze/ edukacja zdrowotna, edukacja wczesnoszkolna • materiały ZPE • zajęcia rewalidacyjne, specjalistyczne • realizacja SOM • lekcje przedmiotowe - przyroda, biologia, w-f, chemia, wdż, edb, edukacja zdrowotna • dostosowanie warunków tj. ławek i krzeseł do wzrostu • dni sportu, konkursy, turnieje sportowe • pogadanki, zabawy, broszury, projekty, • apele, audycje, konkursy, prezentacje • wycieczki tematyczne, zajęcia w terenie, • zajęcia z pielęgniarką szkolną, pedagogami /psychologiem z zaproszonymi gośćmi np. dietetykiem, lekarzem • funkcjonowanie sklepiku szkolnego ze zdrowymi produktami oraz instalacji poidełek do picia wody • program Szkoła Promująca Zdrowie	wychowawcy nauczyciele, n. przyrody, biologii, edukacji zdrowotnej, pielęgniarka szkolna specjaliści szkolni oraz zaproszeni goście, specjaliści np. ratownicy medyczni, lekarze i inne służby	bieżący rok szkolny również zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych

• dostarczanie wiedzy i uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem nikotyny, alkoholu, leków, narkotyków, środków psychotropowych w tym dopalaczy • szerzenie oświaty zdrowotnej w zakresie zaburzeń odżywiania, otyłość, niedowaga • dostarczenie wiedzy o zagrożeniach i właściwym zachowaniu w obliczu zagrożeń, szukanie wsparcia i pomocy. ➢ Prowadzenie działań promujących i chroniących zdrowie psychiczne tj.: • budowanie i wzmacnianie równowagi i harmonii psychicznej uczniów poprzez uczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych w tym: konstruktywnego radzenia sobie z emocjami i stresem, umiejętnościami pokonywania trudności i poszukiwania pomocy, rozwiązywania konfliktów, przewidywania konsekwencji własnych decyzji • podnoszenie samooceny, budowania poczucia wartości uczniów poprzez odkrywanie potencjału osobowego w tym dostarczanie okazji do rozwijania zainteresowań, uzdolnień i przeżycia sukcesu, a tym samym nadawania poczucia sensu życia i chęci działania. • uświadamianie znaczenia dla dobrego samopoczucia dobrych relacji interpersonalnych oraz wspieranie w ich budowaniu • kształcenie zachowań asertywnych.	• udział w programie „Owoce w szkole”, „Szklanka mleka” • konkursy, akcje promujące zdrowie zasoby biblioteki • numery alarmowe, instytucje -gazetki, • zajęcia, spotkania ze specjalistami Poradnia PP, dzielnicowy itp. • prezentacje, filmy ukazujące wartość udzielania pierwszej pomocy, akcje i konkurs • zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów • obserwacja uczniów, opis, analiza funkcjonowania • postępowanie zgodnie procedurami reagowania • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jak i sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną w tym zagrożeniem zachowaniami suicydalnymi - włączenie specjalistycznej pomocy i odpowiednich instytucji i służb) • oferta zajęć pozalekcyjnych • propagowanie idei wolontariatu • działania modelujące właściwe postawy,m.in.. scenki pierwszą pomoc • zasady fair-play w czasie zabaw, realizacji projektów		

➢ Wyrabianie właściwych nawyków dotyczących spędzania czasu wolnego tj.: • właściwego gospodarowania czasem • podejmowania pozytywnej aktywności służącej zaspokojeniu ważnych dla rozwoju potrzeb tj. podniesienie samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ➢ Kształtowanie postawy dbałości o zdrowie innych: • uwrażliwianie na zachowanie bezpieczeństwa swojego i innych podczas gier, zabaw, wycieczek • rozwijanie wytrwałości i zachowania zasad zdrowej rywalizacji, poczucia sprawiedliwości • kształtowanie gotowości i rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego. ➢ Wspieranie rozwoju intelektualnego: • ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy rozwoju • stymulowanie procesów poznawczych • przyswajanie wiadomości zgodnych z podstawą programową na danym etapie edukacyjnym • rozwijanie ciekawości poznawczej, kreatywności • rozwijanie i wspomaganie wytrwałości, obowiązkowości • wzmacnianie motywacji do podejmowania wysiłku	• objecie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami • realizacja programu nauczania szanująca godność uczniów, ich naturalne, indywidualne tempo rozwoju, wspierająca indywidualność, oryginalność, wzmacniająca poczucie wartości • metody polisensoryczne, aktywizujące • kąciki i strefy wyciszenia • przekazywanie wiedzy przez zabawę, obserwację zjawisk, doświadczania • docenianie i nagradzanie aktywności, kreatywności • uroczyste wręczanie dyplomów, nagród i pochwał na akademiach i apelach szkolnych • akademie, apele tematyczne • rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, refleksyjnego- akcje zbierania np. baterii, makulatury, książek itp. • obchody Dnia Ziemi • udział w akcji ”Sprzątanie Świata • realizacja tematycznych innowacji • modelowanie przykładem		

• ukierunkowywanie na osiąganie wyznaczonych celów ➢ Kształtowanie postawy proekologicznej, jako troski o środowisko i własne zdrowie. • uczenie dostrzegania związków z pomiędzy stanem środowiska a jakością życia • tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu • uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu • uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego • rozbudzanie aktywności dbania o środowisko • rozwijanie zainteresowania ekologią • rozpoznawane zagrożeń cywilizacyjnych oraz kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie umiejętności dostrzegania i analizowania zjawisk i zagrożeń oraz adekwatne na nie reagowanie • kształtowanie emocjonalnego, pozytywnego stosunku do środowiska.			

Kultura. Wartości, normy wzory zachowań.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Realizatorzy**	**Termin**
➢ Kształtowanie osobowości uczniów poprzez: - ukazywanie świata wartości w tym ważnych dla społeczności szkolnej - wspieranie uczniów w budowaniu własnych, lecz właściwych struktur hierarchicznych akceptowanych społecznie -wspieranie w podejmowaniu wysiłku na rzecz ich urzeczywistniania ➢ Kształtowanie kultury języka ojczystego oraz prawidłowych postaw moralnych. ➢ Rozwijanie kompetencji czytelniczych, jako ważnego aspektu rozwoju osobowościowego uczniów ➢ Uwrażliwianie na kwestie moralne tj. godność osobistą, dobro, uczciwość, poszukiwanie prawdy, sprawiedliwe traktowanie, właściwe wzory postępowania. ➢ Kształtowanie kultury osobistej oraz budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych. ➢ Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności uniwersalnych ➢ Wspieranie uczniów w rozwoju własnego potencjału osobowościowego poprzez korzystanie z dóbr kultury oraz odkrywanie własnych zainteresowań, pasji i uzdolnień.	• godziny wychowawcze/ edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe • materiały ZPE • zapoznanie i realizacja SOM • Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka • regulaminy szkolne, kontrakty klasowe • spotkania z ciekawymi ludźmi, innej narodowości • prowadzenie kroniki szkolnej • projekty, prezentacje, audycje • uroczystości o charakterze rocznicowym i patriotycznym • spotkania z przedstawicielami instytucji publicznych w czasie wycieczek • konkursy tematyczne • uroczyste akademie tematyczne • realizacja programu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny • integrowanie dzieci i rodziców w obrębie klasy i szkoły • stwarzanie możliwości do angażowanie się w akcje lokalne, społeczne • wybór samorządu klasowego, szkolnego • ukazywanie, zachęcanie do udziału w akcjach, projektach na szczeblu lokalnym, krajowym i europejskim,	dyrektor wychowawcy nauczyciele, specjaliści pracownicy szkoły	bieżący rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem: <u>wrzesień:</u> -lekcje integrujące zespół klasowy, budowanie więzi <u>październik:</u> <u>Dzień Języków Obcych</u> również zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych

➢ Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności klasowej i szkolnej. Kształtowanie postawy patriotycznej, obywatelskiej oraz więzi z regionem, krajem ojczystym poprzez: -budowanie poczucia przynależności do lokalnego środowiska, wspólnoty narodowej - kształtowanie emocjonalnego stosunku ucznia do dziejów regionalnych i ojczystych - kształtowanie kultury języka ojczystego -naukę i wzmacnianie szacunku do symboli, tradycji i świąt narodowych -kultywowanie tradycji śląskich i narodowych -ukazywanie piękna regionu i kraju -budzenie szacunku do lokalnych i narodowych miejsc pamięci -kształtowanie zasad kulturalnego zachowania -budowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych Kształtowanie postawy otwartości, ·tolerancji i szacunku dla dorobku innych kultur i tradycji	globalnym • prezentowanie wzorów osobowych postaci rzeczywistych oraz bohaterów literackich, historycznych i filmowych ukazywaniem pozytywnych wzorów i postaw • opis, pogadanka, wykład, filmy, praca z mapą, gazetki, wystawy • wycieczki do muzeów, miejsc pamięci • korzystanie z rekonstrukcji historycznych • pieśni patriotyczne, akademie • utwory literackie tj. obrazy, filmy o tematyce historyczno-patriotycznej • tworzenie przestrzeni do poznawania historii, tradycji, ludzi szczególnie zasłużonych, zabytków regionu swojej okolicy jak również narodu • najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami • tworzenie sytuacji wyzwalających emocjonalny związek z regionem, krajem ojczystym - spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek • zajęcia w szkolnej izbie regionalnej • wszystkie przedmioty (język ojczysty) • kontakt z dziełami literackimi, plastycznymi, muzycznymi prezentowanie sylwetek wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy) • Dzień Języków obcych • modelowanie przykładem		-

Relacje. Postawy społeczne i obywatelskie			
Zadania	**Formy / metody realizacji**	**Realizatorzy**	**Termin**
➢ Kształtowanie umiejętności wypełniania ról społecznych tj. ucznia, członka społeczności szkolnej, rodziny, kraju. ➢ Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka niezależnie od pochodzenia, rasy, religii, statusu materialnego, ·wieku, potencjału intelektualnego, wyglądu oraz respektowanie ich praw. ➢ Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji i wykluczenia. ➢ Kształtowanie kompetencji społecznych: - poczucia przynależności do grupy -współpracy i odpowiedzialności za zbiorowość -rozwijanie samorządności -przygotowanie i rozwijanie umiejętności sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowań własnych i innych ludzi -uczenie zachowań asertywnych -rozwiązywania konfliktów z elementami negocjacji, mediacji -twórcze rozwiązywanie sytuacji problemowych ekspresja twórcza przejawiająca się w działaniach indywidualnych i zespołowych. ➢ Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, budowania i utrzymywania prawidłowych relacji międzyludzkich**.**	• zapoznanie z prawami i obowiązkami • akcje, konkursy integrujące zespół klasowy i społeczność szkolną • materiały ZPE • realizacja SOM • zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z pełnienia ról-godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, historia, wos, edukacja zdrowotna, edb, biologia, religia • wybory samorządu • realizacja edukacji włączającej • wycieczki tematyczne • zasoby szkolne/biblioteczne- materiały dotyczące zapobieganiu wykluczeniu i dyskryminacji • porady, konsultacje • Międzynarodowy Dzień Tolerancji • Kolorowe Dni Integracji • odwoływanie się do przykładów dnia codziennego, dzieł literackich, historycznych, tradycji rodzinnych, kulturowych • debaty, dyskusje, debaty, pogadanki • konkurs , gazetki, filmy • imprezy okolicznościowe (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka • Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	dyrektor wychowawcy nauczyciele specjaliści samorząd szkolny	bieżący rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem miesięcy: <u>wrzesień:</u> -zapoznanie z regulaminami i zasadami Życzliwości i Pozdrowień. - XI Międzynarodowy Dzień Tolerancji <u>grudzień:</u> również zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych

➢ Kształtowanie postawy aktywności społecznej, altruistycznej. ➢ Rozwijanie empatii, wrażliwości i umiejętności podejmowania działań na rzecz innych Wyzwalanie chęci do podejmowania aktywności społecznej- promowanie idei wolontariatu. ➢ Uświadomienie i przestrzeganie praw dziecka w kontekście Konwencji o Prawach Dziecka: - zapoznanie i uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków. nauka akceptowania różnic i podobieństw między ludźmi, jako naturalnego społecznego zjawiska.	• akcje charytatywne - propozycje dzieci i młodzieży • Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień • projektowanie sytuacji dydaktycznych wymagających współpracy uczniów klasie, w społeczności szkolnej • uroczystości klasowe i szkolne • wyjścia, wycieczki • konkursy szkolne i międzyszkolne • zawody, zabawy, spotkania tematyczne • realizacja na lekcjach projektów klasowych nt. samorządności i praw obywatelskich • modelowanie przykładem		

Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań ryzykownych, sytuacji problemowych i kryzysowych - w tym w przestrzeni internetowej- oraz sieć możliwego wsparcia.			
Zadania	**Formy realizacji**	**Realizatorzy**	**Termin**
➢ Dbanie o bezpieczeństwo uczniów i całego środowiska szkolnego. Kreowanie przyjaznego i wspierającego klimatu w szkole. ➢ Zapoznawanie systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, w środkach komunikacji, w czasie podróżowania (wycieczki), przy nawiązywania znajomości oraz wypoczynku w okresach wolnych od nauki. ➢ Kształtowanie umiejętności zachowania	• utrzymywanie bezpiecznych oraz higienicznych warunków nauki, zabawy, wypoczynku i opieki • materiały ZPE • realizacja SOM • realizacja tematyki bezpieczeństwa na godzinach wychowawczych – 1 h w miesiącu kl. IV-VIII • rozwijanie znajomości zasad ruchu drogowego • modelowanie postaw i zachowan w miejscach publicznych	Dyrekcja wychowawcy nauczyciele specjaliści pracownicy szkoły oraz podmioty wspierające: Specjalista ds. Nieletnich, dzielnicowy	bieżący rok szkolny ze szczególnym uwzględnieniem: <u>wrzesień:</u> -zapoznanie regulaminami pomieszczeń, pracowni

się w sytuacji zagrożenia oraz sytuacjach kryzysowych. ➢ Dostarczenie informacji o zagrożeniach związanych z używaniem leków, tytoniu, e-papierosów, alkoholu, narkotyków i innych środków psychoaktywnych, w tym „dopalaczy”, ·jak również skutkach zdrowotnych, społecznych i osobistych. ➢ Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi i procedurami postępowania związanymi z środkami odurzającymi, psychotropowymi i nowymi substancjami psychoaktywnym oraz ryzykownymi zachowaniami w przestrzeni cyfrowej. ➢ Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych ➢ Wdrażanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów wynikających z korzystania z multimediów, zasobów dostępnych w Internecie, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym szacunku z innymi użytkownikami w sieci. ➢ Kształtowanie krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności	• opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich • budowanie podmiotowych i życzliwych relacji nauczycieli z uczniami i rodzicami oraz pomiędzy uczniami • działania integracyjne zapobiegające stygmatyzacji i odrzuceniu • zajęcia opiekuńczo-świetlicowe • zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa,regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły, w klasopracowniach, korzystania ze sprzętu sportowego, bezpiecznej zabawy i w czasie ćwiczeń • zajęcia dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy • organizowanie próbnych alarmów z udziałem straży pożarnej lub policji • systematyczna obserwacja, codzienne zwracanie uwagi i dbanie o bezpieczeństwo uczniów podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych oraz wycieczek • postępowanie zgodnie z procedurami • broszury, informacje z instytucjami niosącymi wsparcie i pomoc współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami m.in. Państwową Strażą Pożarną • godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna/lekcje przedmiotowe (edb, biologia, informatyka, w-f) • jasne zasady dotycząca używania telefonowi	kuratorzy terapeuci, lekarze fundacje stowarzyszenia blogi, platformy specjalistyczne Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny	<u>październik:</u> -próba alarmu na wypadek ewakuacji budynku szkoły <u>luty:</u> -Dzień Bezpiecznego Internetu również zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych

off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym ➢ Przeciwdziałanie wszelkim przejawom agresji i przemocy. ➢ Wspieranie ucznia w sytuacjach problemowych, trudnych, kryzysowych: - wyposażanie w wiedzę dotyczącą oferty wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych - wdrażanie uczniów do właściwego traktowania obowiązków szkolnych - wspieranie i motywowanie uczniów w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi do przezwyciężania napotykanych trudności – rzetelna informacja zwrotna -zwiększenie motywacji do nauki mimo napotykanych trudności i zapobieganie niepowodzeniom szkolnym- rzetelna informacja zwrotna.	innych sprzętów na ternie szkoły, • postępowanie zgodnie z procedurami dotyczącymi postępowania w przypadku łamania regulaminów, ryzykownych zachowaniach • zajęcia z pedagogiem/psychologiem zapobiegające wykluczeniu w społeczności klasowej, kształcące umiejętność rozwiązywania konfliktów, trudnych sytuacji • spotkanie prowadzone przez pedagogów/psychologa promujące je jako osoby życzliwe i zawsze chętne do pomocy • konkursy, audycje, gazetki szkolne, debaty • promowanie telefonów zaufania, alarmowe • zajęcia pedagogiem, psychologiem, rozmowy, pogadanki • spotkania, prelekcje, ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień, specjalista ds. nieletnich • projekty edukacyjne, innowacyjne, konkursowe promujące prace zespołową, wartość zdobywania wiedzy • kampanie społeczne • materiały z profesjonalnych portali, fundacji, broszury, filmy edukacyjne, happeningi • spektakle, teatry profilaktyczne • obchody „Dzień bezpiecznego Internetu” • konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemoc i wspieranie ofiar • jednolite współdziałanie całej społeczności		

	szkolnej przeciwko przejawom agresji, przemocy - SOM • kierowanie na konsultacje do specjalistów • systematyczne monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego • organizowanie pomocy koleżeńskiej • nagradzanie uczniów ze 100% frekwencją na zajęciach szkolnych • indywidualne lub grupowe zajęcia zpedagogiem /psychologiem w przezwyciężaniu pojawiających trudności • udzielanie wsparcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogiczne, rzetelna informacja zwrotna, • konsultacje /porady z rodzicami/opiekunami prawnymi • modelowanie przykładem • udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego, jaki sytuacjach nagłych (w tym ryzykownych zachowań związanych ze sferą psychiczną, zagrożeniem zachowaniami autoagresywnymi, również suicydalnymi) • monitoring • baza namiarów wspierających stacjonarnie i online		

XI. Ceremoniał szkoły.

Mając na względzie prawidłowy rozwój intelektualny i moralny młodego pokolenia, w trosce o jego właściwą postawę, którą powinien cechować patriotyzm i miłowanie ojczyzny, szacunek dla symboli i barw narodowych. Ceremoniał kształtuje w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli. W trakcie przebiegu uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego ustala

się następujące postawy i chwyty:

Postawy	Opis chwytu
„zasadnicza”	Flaga oparta na trzewiku drzewca przy prawej nodze na wysokości czubka buta. Drzewce przytrzymywane prawą ręką powyżej pasa, łokieć prawej ręki lekko przyciągnięty do ciała. Lewa ręka opuszczona wzdłuż ciała
„spocznij”	Flaga trzymana przy prawej nodze jak w postawie „zasadniczej”. Chorąży i asysta w postawie „spocznij”.
„na ramię”	Chorąży kładzie drzewce prawą ręką (pomaga lewą) na prawe ramię i trzyma je pod kątem 45 stopni. Płat flagi musi być oddalony od barku przynajmniej na szerokość dłoni.
„prezentuj”	Z postawy „zasadniczej” chorąży podnosi prawą ręką flagę do położenia pionowego przy prawym ramieniu (dłoń prawej ręki na wysokość barku), następnie lewą ręką chwyta drzewce flagi tuż pod prawą, po czym opuszcza prawą rękę obejmując nią dolną część drzewca.
Salutowanie w miejscu	Wykonuje się z postawy „prezentuj”; chorąży robi zwrot w prawo skos z równoczesnym wysunięciem lewej nogi w przód na odległość jednej stopy i pochyla flagę w przód do 45 stopni. Po zakończeniu np. hymnu, przechodzi do postawy „prezentuj” i „spocznij”.
Salutowanie w marszu	Z położenia „na ramię” w taki sam sposób jak przy salutowaniu w miejscu. Komendy „na prawo patrz” – pochyla flagę; „baczność” – bierze flagę na ramię.

Komendy dla pocztu flagowego podczas uroczystości szkolnych i rocznicowych:

A) wejście pocztu flagowego

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wejściem pocztu flagowego	Przygotowanie do wejścia	Postawa „na ramię”
2.	„baczność”, flagę państwową wprowadzić	W postawie „zasadniczej”	wprowadzenie, zajęcie ustalonego miejsca	„na ramię marszu” prezentuj
3.	„do hymnu”	W postawie „zasadniczej” Śpiewamy dwie zwrotki hymnu państwowego	Postawa „zasadnicza”	salutowanie wmiejscu
4.	„po hymnie”	W postawie „spocznij”	„spocznij”	„prezentuj,spocznij”

5.	można usiąść	Uczestnicy siadają	„spocznij”	„spocznij”

B) wyjście pocztu flagowego

Lp	Komendy i ich kolejność	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.	proszę o powstanie	Powstają przed wyjściem pocztu flagowego	„spocznij”	
2.	„baczność”, flagę państwową wyprowadzić	W postawie „zasadniczej”	postawa „zasadnicza” wyjście pocztu	postawa „zasadnicza” „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	Uczestnicy siadają		

C) emoniał przekazania sztandaru.

Lp.		Komendy	Opis zachowania się uczestników po komendzie	Poczet flagowy	Flaga
1.		proszę wstać	uczestnicy wstają	postawa "spocznij"	postawa "spocznij"
2.		poczet flagowy oraz nowy skład pocztu (lub wytypowani uczniowie) do przekazania flagi – wystąp	uczestnicy postawa "zasadnicza" nowy skład pocztu występuje i ustawia się z przodu flagi	postawa "zasadnicza"	-postawa "zasadnicza" -postawa "prezentuj"
3.		„Baczność” flagę państwową przekazać	uczestnicy postawa "zasadnicza"	- nowy poczet w kolejności uczennica, uczeń, uczennica wykonuje krok do przodu - dotychczasowa asysta przekazuje insygnia	- salutowanie w miejscu postawa "spocznij" - chorąży podaje flagę jednej z asysty, przekazuje szarfę potem rękawiczki nowemuchorążemu, następnie odbiera flagę, przekazuje ją nowemu chorążemu mówiąc:

					„ Przekazujemy Wam flagę państwową – symbol naszego patriotyzmu i tradycji. Noście ją z dumą i honorem”. -salutowanie w miejscu
4.		"baczność" ustępujący , poczet odmaszerować "spocznij"	uczestnicy w postawie	postawa "zasadnicza"	postawa "prezentuj"
5.		"baczność"-flagę państwową wyprowadzić	postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" wyprowadzenie pocztu flagowego postawa "zasadnicza"	postawa "zasadnicza" postawa ramię w marszu"
6.		spocznij	uczestnicy siadają		

XII. Ważne wydarzenia z życia szkoły wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne.

Wydarzenie	Wartości / umiejętności	Realizacja: sytuacje, zadania	Realizatorzy	Termin
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Pasowanie klas pierwszych	bezpieczeństwo, odpowiedzialność, poczucie przynależności, szacunek, empatia, godność	uroczyste powitanie, pasowanie	dyrektor, wychowawcy	IX
Wybory samorządów klasowych i samorządu szkolnego	szacunek, uczciwość, samorządność, odpowiedzialność, sprawczość, praca zespołowa, relacje	głosowanie	wychowawcy opiekun samorządu	IX
Dzień Edukacji Narodowej	wiedza, autorytet, prawda, służba, praca, godność, odpowiedzialność, szacunek, praca zespołowa	życzenia, akademia, spotkane z Radą Rodziców	Rada Rodziców, Samorząd Szkolny	X

Międzynarodowy Dzień Kropki Dzień Praw Dziecka	kreatywność, zainteresowania, talenty, integracja, zabawa, sprawczość, wiedza o sobie, integracja, empatia, przyjazny klimat, wolność, dobro, zdrowie	prace plastyczne, film audycje, gazetki konkurs, lekcje, spotkania, zabawy	świetlica specjaliści wychowawcy	IX XI
Akademie tematyczne, konkursy, audycje	patriotyzm, naród, wolność, pokój, prawa człowieka, tożsamość narodowa, kulturowa, sprawczość, praca zespołowa, odpowiedzialność, relacje	audycja, konkurs, wiedzy, muzyczne, recytatorski	nauczyciele historii, wos bibliotekarze	I /II sem.
Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień	godność, kultura osobista, empatia, szacunek, przyjazny klimat, dobro, bezpieczeństwo, współpraca, piękno, relacje	audycja, gazetka, bank pozdrowień, poczta	pedagog p. K.Gumulak	XI
Dzień Czystego Powietrza	zdrowie, wiedza, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność, sprawczość, praca zespołowa, doświadczanie, krytyczne myślenie	konkurs, happening	nauczyciele biologii	XI
Wigilie klasowe	dobro, empatia,integracją, życzliwość, tożsamość kulturowa tradycje, tolerancja, umiejętność współdziałania	uroczystości klasowe	wychowawcy	XII
Jasełka	dobro, rodzina, praca zespołowa,	audycja, film, konkurs	chętni uczniowie katecheci, nauczyciele muzyki, plastyki	XII
Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych	wiedza, godność, szacunek, tolerancja, zaufanie, akceptacja, empatia, współpraca, wolność, odpowiedzialność, integracja	audycja, konkurs	Zespół ds. Integracji	XII
Ogólnopolska Akcja „Prezent pod choinkę”	dobro, godność, współdziałanie, empatia, wolontariat, wolność, szacunek, zaufanie, uczciwość,	przygotowanie paczki dla dzieci z innych krajów (dla dzieci uchodźców)	pedagog wychowawcy	X/ XI

	solidarność			
Konkursy świąteczne, biblijne np. rodzinne wypieki, kartki, ozdoby świąteczne	zainteresowania, uzdolnienia, pasja dobro, piękno, prawda, empatia, uczciwość, wolność,	wykonanie ozdób, wypieki, konkurs,	nauczyciele plastyki, techniki, bibliotekarze, katecheci	XII
Dzień Bezpiecznego Internetu	wiedza, bezpieczeństwo, zdrowie, godność, odpowiedzialność, uczciwość, szacunek, zaufanie, prawda, solidarność, sprawczość, krytyczne myślenie	konkurs, zasady, broszury, zajęcia ze specjalistami, projekt	p. Z. Szwałek informatycy	II
Kolorowe Dni Integracji	wiedza, integracja, godność, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność, współdziałanie, przyjazny klimat, postawa otwartości, relacje społeczne, zaufanie	konkursy, rozgrywki sportowe, quiz wiedzy, audycje	Zespól ds. Integracji Nauczyciele wychowania fizycznego	III/IV
Turnieje, gry, zabawy tematyczne sportowe	wiedza, integracja, szacunek, tolerancja, relacje społeczne, krytyczne myślenie	zabawy, gry	nauczyciele wychowania fizycznego	I i II sem.
Szkolny Konkurs Recytatorski	wolność, język ojczysty, zasoby osobiste, zainteresowania, kreatywność, sprawczość, zaufanie	konkurs	nauczyciel języka polskiego	II
Konkursy o różnorodnej tematyce tj. plastyczne, fotograficzne, muzyczne, czytelnicze, konkursy przedmiotowe i logiczne	kultura, autoprezentacja, kreatywność, twórczość, wrażliwość, szacunek, rozwijanie myślenia analitycznego i kompetencji matematyczno-przyrodniczych	konkursy, prezentacje, prace	wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele	I / II sem.
Święta Wielkanocne	Prawda, dobro, godność, zaufanie współdziałanie, odpowiedzialność	jasełka, audycja, konkurs,	katecheci, uczniowie, samorząd szkolny nauczyciel muzyki, plastyki	III/IV

Dzień Ziemi	wiedza, środowisko, ekologia, zdrowie, odpowiedzialność, doświadczanie, krytyczne myślenie	konkurs wiedzy, plastyczny, przedstawienie	nauczyciele biologii	IV
Światowy Dzień Wiedzy o Autyzmie oraz inne upowszechniające wiedzę o różnorodności wśród ludzi	godność, prawa, wiedza, szacunek, akceptacja, postawa otwartości	odzież w niebieskim kolorze lub niebieski element do stroju, audycja	Zespół ds. Integracji,	IV
Święto uchwalenia Konstytucji 3 maja	tożsamość narodowa, kulturowa, wiedza ojczyzna, patriotyzm, szacunek	akademia, audycja, konkurs	nauczyciel historii wos, uczniowie	V
Targi Edukacyjne Spotkanie z ludźmi prezentującymi różne zawody, zainteresowania	wiedza, rozbudzanie ciekawości poznawczej, zainteresowania, pasje, uzdolnienia, zainteresowania, pasje, uzdolnienia odpowiedzialne wybory i decyzje, rozbudzanie ciekawości poznawczej	spotkania, wywiady, wykłady, prezentacje, udział w Targach Edukacyjnych, spotkaniach branżowych	propozycje uczniów, rodziców, nauczycieli	rok szkolny
Akcje charytatywne	dobro, wolontariat, empatia, , empatia, przedsiębiorczość, kreatywność, postawa otwartości	zbiórka na schronisko, świąteczne	propozycje uczniów, rodziców oraz nauczycieli	rok szkolny
Konkurs promujące zdrowe odżywianie, zachowania prozdrowotne	zdrowie, wiedza, bezpieczeństwo, odpowiedzialność, kreatywność godność, zaufanie, uczciwość, krytyczne myślenie	konkursy, ćwiczenia, zabawy	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, pedagog	rok szkolny
Akcje profilaktyczne	zdrowie, wiedza, bezpieczeństwo, aktywność, pasje, czas wolny, empatia, odpowiedzialność, bezpieczeństwo, sprawczość, solidarność, krytyczne myślenie	audycje, gazetki, konkursy, prezentacje, spotkania	wychowawcy, specjaliści szkolni i pozaszkolni	I/II sem.
Akcje, programy, konkursy czytelnicze.	język ojczysty, kompetencje czytelnicze, szacunek, sprawczość,	konkursy, akcje, lekcje biblioteczne	bibliotekarze zaproszeni goście	IX-VI

	kreatywność			
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	zaufanie, szacunek, wdzięczność, uprzejmość, wiedza, bezpieczeństwo, współpraca, krytyczne myślenie	spotkanie z wychowawcami, akademia, akcja „ bezpieczne wakacje”	wychowawcy, dyrektor, samorząd szkolny	VI

XIII. Instytucje wspierające pracę szkoły w podejmowanych działaniach.

- Urząd Miasta oraz Wydział Edukacji
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna
- Ośrodek Interwencji Kryzysowej
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- Komenda Miejska Policji, w szczególności dzielnicowi oraz Specjalista ds. Nieletnich
- Sąd Rodzinny i Nieletnich oraz kuratorzy
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy
- Dom Kultury „Boguszowice”
- Stowarzyszenie „17 –tka” w Boguszowicach
- Ościenne placówkami oświatowe
- Powiatowy Inspektorat Sanitarno-Epidemiologiczny w Rybniku
- Miejska Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Ośrodek Leczenia Uzależnień, Opieki Psychiatrycznej i Pomocy Rodzinie „Integrum”
- WOM, Metis (Katowice), ORE
- Centrum Doradztwa i Kształcenia Kadr sp.j. Mariola Kujańska, Justyna Kokot
- Wsparcie online - strefy wiedzy, poradnictwo, wsparcie, telefony zaufania, portale specjalistyczne min. zwjr.pl

XIV. Działania kierowane do rodziców w roku szkolnym 2026/2027		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Nawiązanie współpracy z rodzicami, monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie podejmowanych działań przez szkołę.	• rozmowy, dyskusje na zebraniach klasowych • indywidualne rozmowy, konsultacje, ankiety • kontakt poprzez dziennik elektroniczny • bieżąca współpraca z Radą Rodziców	dyrekcja wychowawcy nauczyciele w tym współorganizujący specjaliści
Współpraca z Rada Rodziców angażując ich w działania wychowawcze, takie jak organizacja wydarzeń klasowych, szkolnych, a także w tworzenie dokumentów szkol.	• posiedzenie Rady Rodziców • spotkania z przedstawicielami rodziców, wspólna organizacja akcji, wydarzeń klasowych i szkolnych	dyrekcja kadra pedagogiczna
Poszerzanie wiedzy na temat: - prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków, substancji psychoaktywnych, a także leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach - rozpoznawanie i reagowanie na symptomy krzywdzenia SOM - dostarczanie wiedzy o mechanizmach, skutkach oraz sposobach zapobiegania agresji i przemocy również w świecie cyfrowym - informowanie o możliwych formach wsparcia szkolnego i pozaszkolnego wspieranie w budowania dobrej relacji dzieckiem, odkrywaniu jego potencjału osobowościowego, mocnych stron, zainteresowań, pasji, a także wspieranie	• zebrania klasowe / indywidualne konsultacje • zasoby ORE, NASKI, FDDS, ZWJR dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa w sieci, agresji, przemocy , profilaktyki substancji psychotropowych, różnych używek, używek oraz namiary na wsparcie (baza miejsc i telefonów wsparcia), broszury, ulotki • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego zgodnie z dostarczanymi do szkoły informacjami Poradnia PP, grantowe i lokalne projekty • spotkania dotyczące budowania pozytywnych więzi, relacji rodzinnych oraz profilaktyki pojawiających się trudności, sygnałów w obrębie ryzykownych zachowań • realizacja Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły, strona szkoły, dziennik elektroniczny • portale i interaktywne narzędzia z obszaru doradztwa zawodowego m.in. Mapa Karier, ZPE, Uzdolnienii, ORE	dyrekcja wychowawcy nauczyciele w tym współorganizujący specjaliści zaproszeni specjaliści w wybranej tematyce

w dalszych wyborach edukacyjno-zawodowych	• promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych	
Informowanie o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach trudnych, kryzysowych a także diagnozujących potrzeby lub trudności	• podanie podczas zebrań, dziennik elektroniczny • strona szkoły, bip, biblioteka szkolna • zebrania, gazetki tematyczne, informacyjne • akcje informacyjnych i promujących zdrowy styl życia przy współpracy zaproszonych gości, specjalistów	dyrektor Wychowawcy specjaliści nauczyciele w tym współorganizujący
Przekazani informacji na temat konsekwencji prawnych w związku brakiem realizacji obowiązku szkolnego, z postępowaniem ucznia lub zdarzeniami - w tym procedura NK Wspomaganie rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych Udostępnianie informacji dotyczących ofercie specjalistycznej pomocy i wsparcia	• dziennik elektroniczny kontakt z wychowawcą • stałe ekspozycje informacyjne • tablice, gazetki informacyjne • posiedzenie zespołu wychowawczego • spotkanie z dyrekcją i zaangażowanymi w daną sytuację nauczycielami, specjalistami	dyrekcja wychowawcy specjaliści
Informowanie o możliwości skorzystania z dostępnych form pomocy materialnej, tj. stypendium szkolne, możliwość zapomogi losowej, obiady, dożywianie, wsparcia OPS-u	• strona szkoły • dziennik elektroniczny • spotkanie z pedagogiem, intendentką	pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami pani intendentka
XV. Działania skierowane do nauczyciel i pozostałych pracowników w 2026/2027 roku.		
Zadania	Formy realizacji	Realizatorzy
Udział w diagnozowaniu środowiska szkolnego, niepokojących postaw, zachowań pod kątem czynników ryzyka i chroniących.	• obserwacja, badania ankietowe • rozmowa, dyskusja, posiedzenia zespołów • analiza dokumentacji, wytworów i prac uczniów	dyrektor kadra pedagogiczna i niepedagogiczna
Aktualizacja wiedzy i informacji na temat: - rozpoznawania objawów zaburzeń zdrowia psychicznego -rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających,	• szkolenia, warsztaty, konferencje, prelekcje w tym online i dzielenie się zdobytą wiedzą • fachowa literatura rekomendowana przez MEN w formie e-podręczników oraz opracowań innych wydawnictw	dyrektor specjaliści zapraszani specjaliści edukatorzy programów

zastępczych i substancji psychoaktywnych - rozpoznawania symptomów, objawów różnych form przemocy - podejmowania i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi, substancjami psychotropowymi i innymi niewiadomego pochodzenia na terenie szkoły - wzmacnianie świadomości w obszarze symptomów krzywdzenia i funkcjonowania SOM - kontynuowanie i rozwijanie współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się edukacja, wychowaniem i profilaktyką - podnoszenie kompetencji do rozpoznawania i reagowania wobec wszelkich form agresji i przemocy - promocja zdrowego stylu życia - wykorzystanie nowoczesnych technologii i AI w edukacji	• materiały ZPE • portale i interaktywne narzędzia z obszaru doradztwa zawodowego m.in. Mapa Karier, ZPE, Uzdolnieni, ORE • wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich na terenie szkoły i obowiązujących w szkole procedur • posiedzenia Rady Pedagogicznej - dzielenie się wiedzą • literatura fachowa rekomendowana przez MEN tj. e-booki, poradniki, platformy edukacyjne, ulotki, broszury • możliwość skorzystania z rekomendowanych programów • zasoby ORE, NASKI, FDDS, ZWJR i innych portali dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa w sieci, agresji, przemocy , profilaktyki substancji psychotropowych, różnych używek, używek oraz namiary na wsparcie (baza miejsc i telefonów wsparcia) • konsultacje/porady dotyczące budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów • akcje informacyjne i promujące zdrowy, bezpieczny styl życia oraz funkcjonowanie • promowanie imprez sportowych i rekreacyjnych • oferta specjalistycznej pomocy w zakresie budowania zdrowia psychofizycznego, telefony zaufania, udostępnianie literatury z zakresu problematyki adolescencji, broszury, ulotki, strona szkoły, dziennik elektroniczny • szkolenia dla nauczycieli z narzędzi cyfrowych • korzystanie z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej	rekomendowanych ośrodki doskonalenia <u>Odbiorcy</u>: kadra pedagogiczna oraz niepedagogiczna
Podejmowanie działań profilaktycznych u ucznia posiadającego IPET	• włączenie w razie poeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych psychoaktywnych	dyrektor, zespół nauczycieli, specjalistów pracujących z uczniem instytucje wspierające

Podnoszenie kompetencji wyznaczonych specjalistów lub nauczycieli w zakresie realizowania procedury Niebieskiej Karty i współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie	• szkolenia, konferencje w tym online w tematyce przeciwdziałania przemocy • dzielenie się wiedzą na posiedzenie rady pedagogicznej	specjalista lub nauczyciel oddelegowany do pracy w Zespole NK

XVI. Przewidywane efekty.

Uczeń:

- przyswaja wartości i je hierarchizuje, ma świadomość ich znaczenia w życiu, odróżnia dobro od zła
- przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- posiadają wiedzę na temat zasad zdrowego trybu życia i dba o czystość i schludny wygląd
- stosuje wiedzę w codziennym życiu, podejmując odpowiedzialne działania na rzecz dbania o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne
- docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu
- wzbogaca wiedzę o sposoby radzenia sobie ze stresem, o wiedzę dotyczącą emocji i z nich korzysta
- potrafi nawiązywać prawidłowe relacje rówieśnicze, chętnie pomaga rówieśnikom,
- potrafi obdarzyć innych zaufaniem, okazywać sympatię i jest życzliwy wobec drugiego człowieka
- potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób akceptowany społecznie, bezpiecznie się komunikować, współdziałać w grupie rówieśniczej
- ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców i innych członków rodziny
- zna symbole narodowe, regionalne, wie jak je szanować, bierze aktywny udział w uroczystościach i tradycjach szkolnych
- prezentuje postawę gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji, kultury własnego narodu, a także innych kultur
- przyswaja postawy społeczne, uczy się tolerancji, demokracji i samorządności
- jest wrażliwy na piękno przyrody, środowiska i potrafi z zaangażowaniem działać na rzecz ich ochrony
- jest wrażliwy na potrzeby innych, chętnie angażuje się w działania pomocowe
- poznaje swoje możliwości i predyspozycje, rozwija zainteresowania i uzdolnienia, a także podejmuje świadome decyzje edukacyjno-zawodowe
- rozumie wartość uczenia się przez całe życie
- korzysta ze szkolnej biblioteki, czyta książki i rozwija swoje kompetencje czytelnicze
- przyswaja wiedzę dotyczącą wpływu różnego rodzaju środków odurzających i psychotropowych na organizm człowieka
- zna zagrożenia i potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z przestrzeni cyfrowej i technologii informacyjnej
- jest świadomy konsekwencji ryzykownych zachowań i swoich decyzji
- potrafi naprawić szkodę, krzywdę lub przeprosić w sposób wystarczający do zrekompensowania winy

- wie gdzie szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych zarówno w szkole jak poza nią.

Rodzic/opiekun prawny:

- współpracuje ze szkołą i na miarę swoich możliwości angażuje się w życie społeczności szkolne
- ma wiedzę dotyczącą swojego dziecka w obszarze sfer rozwojowych i zagrożeń
- jest bardziej świadomi zagrożeń i konsekwencji ryzykownych zachowań w życiu dzieci
- korzysta ze wsparcia szkoły i innych instytucji specjalistycznych
- wie, gdzie można szukać pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

XVII. Sposoby ewaluacji.

Do przeprowadzenia ewaluacji / analizy programu posłużyć może:

- obserwacja pedagogiczna/psychologiczna
- analiza dokumentacji szkolnej, w tym informacje z dziennika elektronicznego
- przeprowadzanie badań ankietowych
- rozmowy, wywiad z rodzicami
- analiza osiągnięć, wytworów uczniów i analiza przypadku
- analiza funkcjonowania SOM
- wymiana spostrzeżeń całej kadry pedagogicznej i niepedagogicznej
- informacje od instytucji wspierających prace szkoły

Ewaluacji mogą podlegać:

- cele i ich zgodność z potrzebami szkoły
- sposoby i formy realizacji prowadzonych działań
- efektywność działań wychowawczo-profilaktycznych

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny uchwalony został przez Radę Rodziców w dniu 15.09.2026 r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.